

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Правдивцева Л.И.

«30» 08 2024г.

Правд

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №33

им. Н.П. Ксагарариса

Долматова Т.В.

Приказ № 73

от 30.08.2024г.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

«Профилактика травли в образовательной среде»

на 2024-2025 учебный год

п. Верхнегрушевский

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости и эмоциональным проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг**, **буллинг**, **кибермоббинг** и **кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, – «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраживание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг— это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия—это травля. В тоже время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Кибермоббинг и кибербуллинг— интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непопавшим.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная

общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы для обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
3. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов;
4. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
5. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
6. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплочённого классного коллектива;
7. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:
 - ✓ Диагностика психоэмоциональной среды в школе и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - ✓ программы формирования благоприятного психологического климата школы;
 - ✓ мероприятия, направленные на сплочение класса.
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - ✓ консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - ✓ программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
3. **Направления работы с учащимися**
 - ✓ консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - ✓ информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;

- ✓ повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- ✓ профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- ✓ профилактика асоциального поведения школьников;
- ✓ развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях:

- ✓ в образовательной организации,
- ✓ групповые занятия
- ✓ индивидуальные занятия.

ПЛАН
работы по профилактике и предотвращению буллинга
(моббинга), кибербуллинга, скулшутинга
на 2024-2025 учебный год.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация мониторинга на выявление агрессивных подростков и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	Классные руководители
2.	Создание базы данных, учащихся склонных к агрессии, с целью профилактической работы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3.	Единый классный час «Простые способы решения сложных проблем»	октябрь	Классные руководители
4	Неделя психологии и социальной защиты	ноябрь	Педагог-психолог
5.	Классные часы в 1-11 классах: -«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»; -«Профилактика буллинга, кибербуллинга и жестокого обращения среди несовершеннолетних»; - «Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления» 1-4классы: - «Наш класс живет дружно», - «Я не дам себя обижать», - «Что такое быть добрым» 5-11 классы - «Способы решения конфликтов с ровесниками», - «Учись управлять своими эмоциями», - «Моя жизненная позиция»	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог,
6	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы примирения	По запросу	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог
7	Оформление и распространение буклетов «Буллинг и агрессия в школьной среде»	1 раз в полугодие	Классные руководители
8	Час обсуждения «Справимся с агрессией»	Декабрь	Классные руководители, педагог- психолог
9	Встречи с представителями органов системы профилактики	По плану	Заместитель директора по УВР,
10	Самостоятельный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: «Чучело»(1983г), «Класс» (2007г), «Розыгрыш» (2008г)	Февраль	Классные руководители,

11	Беседа «Человек-источник славных дел»	Март-апрель	Классные руководители,
12	Тренинговые занятия	В течение года	Педагог-психолог
12	Родительские собрания: «Что такое «буллинг», чем он опасен, и как с ним бороться», «Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе?»	1 раз в полугодие	Классные руководители,
13	Консультирование, оказание адресной помощи родителям и детям, являющимся участниками ситуации травли	По необходимости	Служба примирения
14	Акция «Телефон доверия»	Май	Педагог-психолог